Retour en images

Programme pédagogique sur la transition écologique et énergétique

Ecole du bourg de Soyaux

20 20/21

Grand Angoulême

L'édito

Cette année scolaire aura été encore fortement impactée par le covid 19, néanmoins le nouveau programme pédagogique sur la transition écologique et énergétique proposé par GrandAngouleme et ses partenaires se déroulant sur 2 ans a pu être expérimenté cette première année. Je tiens à ce propos, remercier l'ensemble des personnes qui ont rendu cela possible et notamment les enseignants qui étaient sur tous les fronts. Ce programme qui met l'école au centre de la démarche, doit permettre d'aboutir à l'issue des 2 années d'expérimentation, à un plan d'actions visant à limiter l'impact du fonctionnement de l'école.

Les élèves ont travaillé plus particulièrement cette année sur l'alimentation et un temps de présentation et d'échanges aurait été tout indiqué mais compte tenu de la difficulté de se rassembler dans de bonnes conditions, GrandAngouleme a souhaité proposer un petit retour en images sur les temps forts de cette année, afin que tous et toutes puissiez découvrir le travail accompli.

Il me reste à vous souhaiter de passer d'excellentes vacances d'été et vous donne rendez-vous en septembre pour la deuxième année d'expérimentation.

Jean Révéreault
Vice-président en charge du projet de territoire,
promotion de l'intercommunalité, transitions écologiques
et énergétiques et Plan Climat

Le mot de l'école

Le programme pédagogique sur la transition écologique et énergétique est un très bon support pour aborder avec les élèves les notions de besoins, ressources, consommation, déchets, impact, qui sont des points clé du développement durable.

Les rendez-vous avec les animateurs sont importants pour rythmer, relancer le travail tout au long de l'année. Le point fort est la rencontre avec un/une agriculteur/trice. La difficulté est d'adapter le travail pour les plus jeunes de l'école tout en gardant les objectifs.

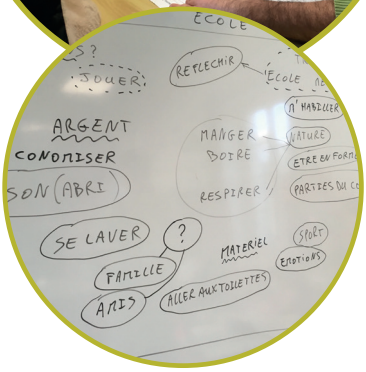
L'équipe enseignante de l'école du Bourg de Soyaux

Les mots des partenaires

Le Programme pédagogique sur la transition écologique et énergétique est assez ambitieux car il aborde tous les aspects du fonctionnement de l'école. Les enseignants en ont saisi toute la pertinence et se sont fortement investis toute l'année. Ils ont su impliquer et motiver leurs élèves. Merci à eux et merci à leurs élèves. Beaucoup de plaisir à accompagner cette école. On a hâte d'accompagner les élèves et les enseignants en collaboration avec les élus et techniciens de la ville sur la mise en place d'actions.

Katia Jacquel, Les Jardins d'Isis Angoulême
Alexandre Dutrey, éducateur à l'environnement Charente Nature

Séance n°1



Cette première séance d'animation a permis aux élèves de chercher de quoi ils avaient besoin pour être bien à l'école et pour apprendre dans de bonnes conditions. Ainsi c'est une véritable exploration de l'école qui s'est faite avec un bon nombre de questionnements :

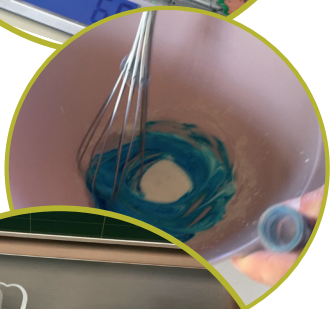
Il y a quoi derrière cette porte ? Pourquoi il n'y a pas de cuisinier ici ? Qui prépare les repas et à quel endroit ? Quels sont les déchets que l'on produit après avoir mangé le midi ? D'où viennent les tuyaux qui amènent l'eau potable et où vont les tuyaux qui partent des toilettes ? Comment fonctionnent les radiateurs ? ....

Les réponses viendront après...

Séance n°2

Lors de la séance 2, les enfants ont découvert que pour satisfaire nos besoins à l'école il était nécessaire d'avoir recours à des ressources. Par exemple pour manger du pain à la cantine il faut le fabriquer... Mais à partir de quoi ? C'est donc toute la filière de la fabrication du pain qui a été étudiée ....et les élèves se sont aperçus qu'il existait un grand nombre de paramètres à prendre en compte. Ça a permis aussi de parler de l'alimentation bio, de l'usage de pesticides, des différents types de farine, du coût environnemental du transport etc Les enfants ont pu d'ailleurs mettre la main à la pâte car ils ont pu fabriquer eux même une petite galette à partir de matières premières et d'une recette.

Séance n°3



Selon les produits que je vais choisir et acheter, mon impact ne sera pas le même. Pour exemple Alexandre et Katia ont comparé de types de crayons, un en plastique et l'autre en bois afin de chercher quel serait celui à privilégier. Les enfants ont découvert qu'il fallait se méfier de ce qui est écrit parfois sur certains emballages. Même démarche pour la peinture, comment utiliser de la peinture qui respecte le plus l'environnement. Et bien en fait c'est tout simple, on peut facilement faire sa peinture soi-même à partir d'éléments que l'on trouve dans le commerce (pigments) et dans sa cuisine (farine !). Par contre elle ne se garde pas car les ingrédients sont d'origine naturelle, il faut donc adapter la bonne quantité à l'usage. Cela a également permis de chercher la signification des labels qui peuvent nous renseigner sur l'impact du produit sur l'environnement et de façon indirecte sur notre santé. Et lorsqu'on lave les pinceaux on conçoit beaucoup plus facilement la quantité d'eau qu'on utilise et le devenir de cette eau une fois partie dans le siphon de l'évier. Plus l'eau sera exempte de produits chimiques, plus il sera facile pour la station d'épuration de la nettoyer avant rejet à la rivière.

Séance n°4

Les questionnements sur l'alimentation et notamment sur ce qu'on mange à l'école ont conduit les élèves à se rendre sur des exploitations agricoles pour rencontrer des maraîchers et agriculteurs. Comprendre la réalité de leur métier et la complexité parfois de pouvoir approvisionner de façon suffisante les écoles. On ne maitrise pas la météo et les répercussions que cela peut avoir. Certains exploitants s'orientent alors davantage vers une vente de proximité aux particuliers.

Séance n°5

Les élèves ont pu échanger sur les questions d'agriculture, conventionnelle, bio, raisonnée, comprendre les avantages et inconvénients de chacun. Ceci pose aussi la question des produits alimentaires manufacturés et industriels qui contiennent souvent trop de graisses, de sel et de sucre ce qui peut entrainer des problèmes de santé à long terme.

Bilan

La fin de la 1ère année d'expérimentation de ce nouveau programme a permis d'identifier quelques sujets qui seront approfondis l'année prochaine afin d'arriver à un plan d'actions en faveur de l'éco responsabilité. Permettre, avec le concours de l'ensemble des personnes concernées, de réduire notre impact au sein de l'école et ceci en cohérence avec les 17 objectifs de développement Durable des nations Unies.

Merci pour votre contribution !

et bonnes vacances

Grand Angoulême