

# MON ÉCOLE SE BOUGE POUR LA PLANÈTE

À l'école primaire du bourg de Soyaux



# Une journée à l'école, c'est tout un monde !

Les thématiques abordées :

LA MOBILITÉ

LA PRÉSERVATION DE L'EAU

L'ACCUEIL DE LA BIODIVERSITÉ

LA CONSOMMATION

LA RESTAURATION SCOLAIRE

L'ÉNERGIE

LA GESTION DES DÉCHETS

POUR EN SAVOIR PLUS !

Dans ce livret, les personnes en lien avec l'école prennent la parole pour vous expliquer leurs idées, leurs actions... :

GRAND ANGOULÊME

COMMUNE

ENSEIGNANT ET ADULTE TRAVAILLANT À L'ÉCOLE

PARENT D'ÉLÈVE

MAIRIE

ÉLÈVE

Dans une école il se passe plein de choses dans une journée. Tout est fait pour qu'on s'y sente bien, une classe agréable, une cour de récré pour faire du sport et s'amuser, la cantine pour se régaler, des livres et des jeux pour la garderie... Mais mon école a aussi un impact sur l'environnement, comme tout être humain qui vit sur terre. Alors revenons un peu en arrière et rappelons-nous ce que nous avons découvert pendant ces 2 années sur le programme « Mon école se bouge pour la planète ! »



Prêts pour l'aventure Moniri et Camille?

Oui Gribouille !!!

# Comment venir à l'école autrement ?

Notre petite école du bourg est bien agitée le matin avec toutes ces voitures qui se garent un peu où elles peuvent pour déposer les élèves. Alors comment réduire notre impact environnemental en venant à l'école ?

## À L'ÉCOLE ?

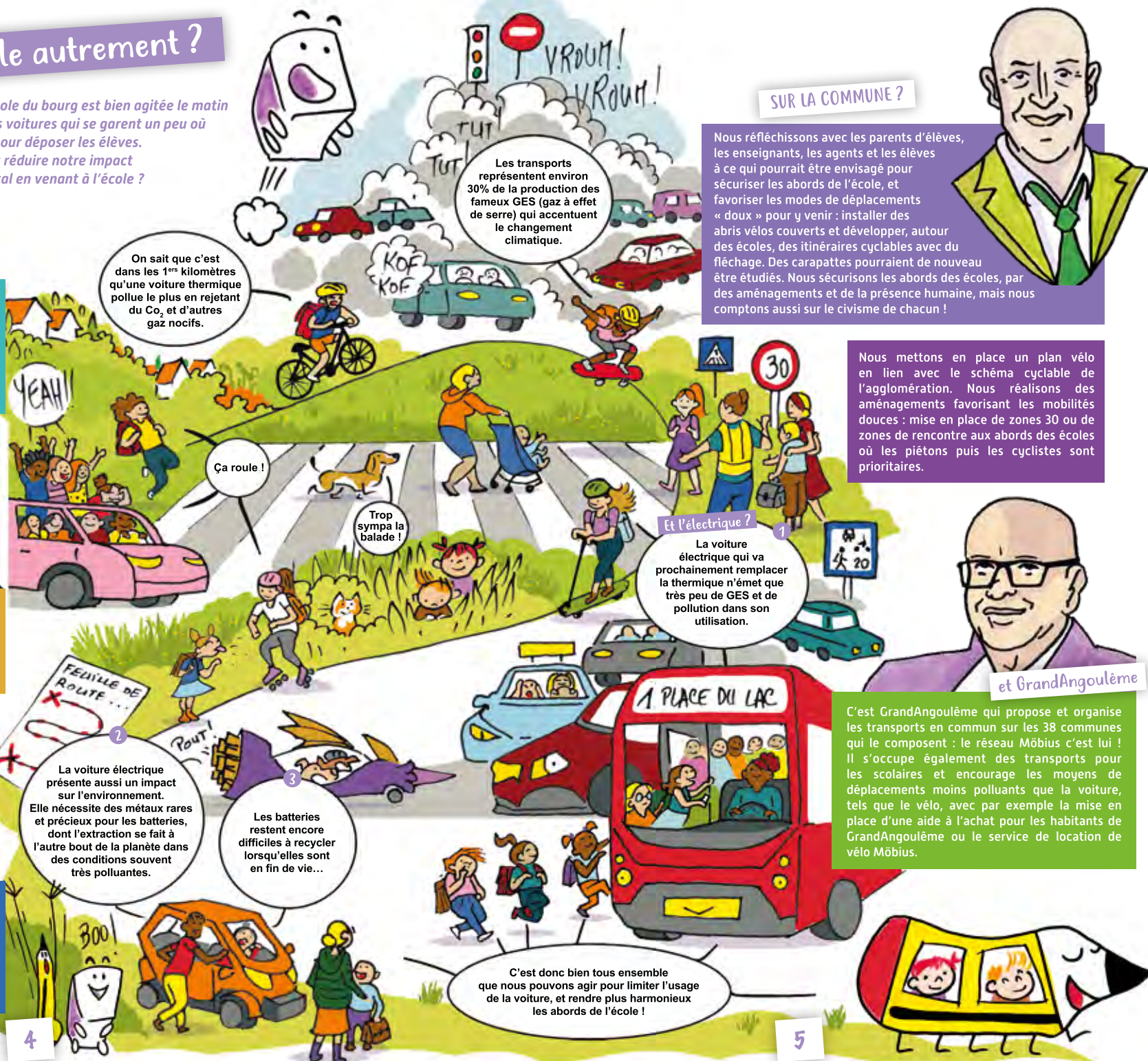
Fastoche, si j'habite non loin de l'école et si mes parents sont d'accord. Avec des consignes de sécurité claires, des vêtements visibles et une préparation de l'itinéraire, je peux venir à pied, à vélo ou à trottinette ! Je peux aussi prendre le bus si j'habite un peu plus loin : l'arrêt du n°1 est devant l'école et le B est avenue du Général De Gaulle soit à moins de 10 minutes à pieds par la rue du Bourg.

## PARENTS

Ce n'est pas toujours facile de laisser ses enfants se déplacer tout seuls mais, finalement, les risques sont très limités si on prépare bien les choses. Plusieurs parents d'un même quartier peuvent s'organiser pour accompagner les enfants et même si ce n'est possible qu'une fois dans la semaine c'est déjà ça.

## LES ENSEIGNANTS

Je suis déjà une adepte du vélo pour venir à l'école. Il me reste à motiver Alain et Marie pour franchir le cap, si ce n'est déjà fait. L'équipe enseignante et le personnel communal peuvent également faire remonter des demandes d'aménagement de sécurité [peinture au sol, garde-corps, partie de voie sécurisée...].



## SUR LA COMMUNE ?

Nous réfléchissons avec les parents d'élèves, les enseignants, les agents et les élèves à ce qui pourrait être envisagé pour sécuriser les abords de l'école, et favoriser les modes de déplacements « doux » pour y venir : installer des abris vélos couverts et développer, autour des écoles, des itinéraires cyclables avec du fléchage. Des carapattes pourraient de nouveau être étudiés. Nous sécurisons les abords des écoles, par des aménagements et de la présence humaine, mais nous comptons aussi sur le civisme de chacun !

Nous mettons en place un plan vélo en lien avec le schéma cyclable de l'agglomération. Nous réalisons des aménagements favorisant les mobilités douces : mise en place de zones 30 ou de zones de rencontre aux abords des écoles où les piétons puis les cyclistes sont prioritaires.

## Et l'électrique ?

La voiture électrique qui va prochainement remplacer la thermique n'émet que très peu de GES et de pollution dans son utilisation.

## et GrandAngoulême

C'est GrandAngoulême qui propose et organise les transports en commun sur les 38 communes qui le composent : le réseau Möbius c'est lui ! Il s'occupe également des transports pour les scolaires et encourage les moyens de déplacements moins polluants que la voiture, tels que le vélo, avec par exemple la mise en place d'une aide à l'achat pour les habitants de GrandAngoulême ou le service de location de vélo Möbius.

C'est donc bien tous ensemble que nous pouvons agir pour limiter l'usage de la voiture, et rendre plus harmonieux les abords de l'école !

# Comment économiser l'eau à l'école ?

Avez-vous déjà remarqué les tuyaux qui arrivent au lavabo ou à la chasse d'eau, et d'autres qui repartent et disparaissent sous un mur ou dans le sol ? C'est pareil dans la cour, l'eau de pluie disparaît dans une grille mais pour aller où ? L'eau n'arrive pas comme par magie, elle n'est pas infinie, se raréfie. Il est donc important de la préserver.

## À L'ÉCOLE ?

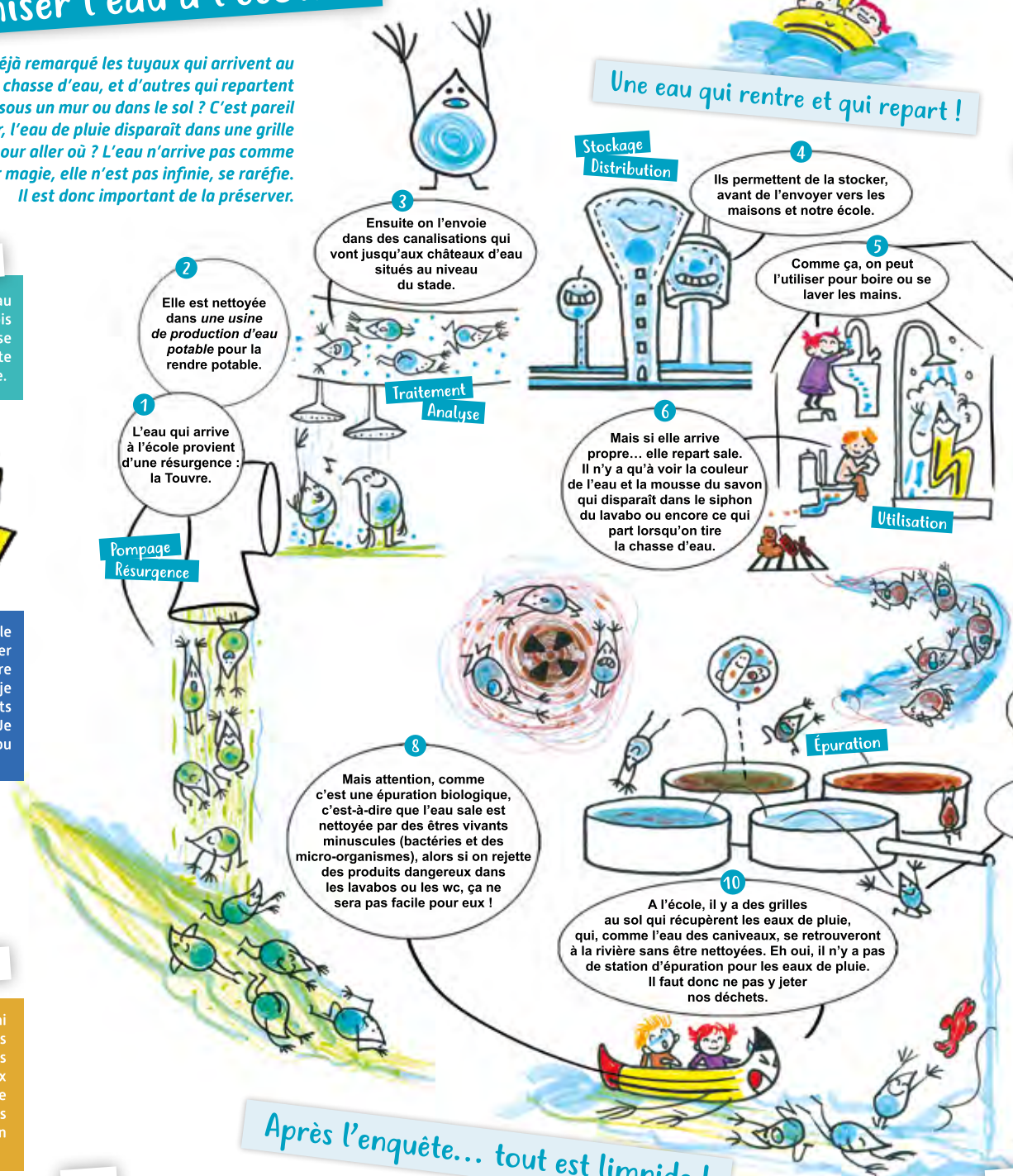
Fastoche ! Je ne laisse pas couler l'eau inutilement. Je préviens un adulte si je vois une fuite ou un robinet qui goutte. J'utilise une gourde, avec de l'eau du robinet et évite ainsi les bouteilles d'eau en plastique jetable.

## ENSEIGNANTS ET AGENTS

Pour moi qui travaille à l'école, j'utilise le moins d'eau possible. J'évite de jeter des produits chimiques pouvant être dangereux dans les lavabos et je demande plutôt à la mairie des produits plus respectueux de l'environnement. Je préviens la mairie si je vois une fuite ou un robinet qui goutte.

## PARENTS

Je regarde aussi à la maison si je n'ai pas de fuite et je remplace mes produits ménagers par des produits plus sains et éco labellisés. Je porte mes vieux produits dangereux à la déchèterie. Je ne jette rien d'autre que du papier dans les WC et surtout pas de lingette, ni coton tige, mégot, chewing gum...



Une eau qui rentre et qui repart !

## SUR LA COMMUNE ?

Nous envoyons un technicien réparer la fuite et nous en profitons pour vérifier l'ensemble de l'installation. Nous regardons aussi pour remplacer les produits d'entretien chimiques dangereux par des produits éco labellisés. Nous mettons en place des réserves d'eau en descente de toiture. Nous plantons des variétés de végétaux adaptés au climat, résistantes à la chaleur et peu consommatrices d'eau, comme sur le reste de l'agglomération !

Une balayeuse passe régulièrement afin de nettoyer les rues et les caniveaux, pour éviter que des débris se retrouvent dans la rivière. De plus, les services communaux surveillent et contrôlent la consommation d'eau en installant des « mousses » et des chasses d'eau adaptées, ainsi que des systèmes d'arrosage intégrés dans les stades. Enfin une étude est en cours pour récupérer au maximum l'eau de pluie pour l'arrosage de certains végétaux.

## et GrandAngoulême

GrandAngoulême s'occupe de la gestion de l'eau auprès des 38 communes qui le composent. Il assure la production et la distribution de l'eau potable (via la SEMEA, Veolia, Agur), la mise en place et la vérification des canalisations, l'épuration des eaux usées, le contrôle des eaux, la lutte contre les inondations et les pollutions et plein d'autres choses encore.

Après l'enquête... tout est limpide !

# Comment accueillir et préserver la biodiversité à l'école ?

La biodiversité est essentielle à la vie et nous en faisons partie. Malheureusement, aujourd'hui les activités humaines créent des déséquilibres (pollution, destruction de la nature, consommation des ressources naturelles, etc.) et la menacent sérieusement. Heureusement des solutions existent et on peut agir au sein même de l'école et de la maison. Alors cherche et trouve !



Les enfants, observez, repérez et agissez avec le concours des adultes !



Principe de gestion écologique

À L'ÉCOLE ... et au-delà ?



À L'ÉCOLE ?

Fastoche ! Pour moi en tant qu'élève, je propose de mettre en place des choses pour accueillir la biodiversité à l'école... et je participe en mettant des graines dans les mangeoires, de l'eau quand il fait chaud, j'observe les animaux et transmets les informations à des associations ou organismes qui font des suivis d'espèces comme la Ligue de Protection des Oiseaux ou Charente Nature.

En tant que directrice, je fais suivre à la mairie les propositions des élèves pour accueillir la biodiversité dans la cour de l'école : demander aux espaces verts de laisser des parties non tondues pour servir de refuge aux insectes, semer des graines de prairies fleuries et pourquoi pas, planter un arbre ? Installer des mangeoires, nichoirs, ... et refuges à insectes.

PARENTS !

J'aménage moi aussi mon jardin pour en faire un lieu d'accueil de la biodiversité : pas de produits chimiques, des plantations d'espèces locales, j'évite de tailler ma haie lors des périodes de nidification (du 15 mars au 31 juillet), j'installe des mangeoires ou boules à graisse l'hiver, je mets de l'eau l'été, je laisse un passage dans ma clôture pour aider les hérissons à passer d'un jardin à l'autre... mais je ne leur donne pas de lait car cela les rend malade !

SUR LA COMMUNE ?



Nous étudions les propositions des élèves et nous associons les agents de la commune pour qu'ils participent à la gestion écologique en lien avec les enseignants. Nous développons des projets de verdissement des cours et mettons en place un projet expérimental pour récupérer l'eau de pluie.



et GrandAngoulême !

D'autres actions sont proposées : La mise en place d'un plan d'entretien communal, qui prévoit une « gestion différenciée », c'est-à-dire par secteur, permettant d'avoir des espaces favorisant des « reprises de nature » [ex. Eglise Saint Joseph, jardin de la Mairie...] grâce à de nouvelles techniques d'entretien (moins de tonte, pousse libre, fauchage tardif, paillage...) des espaces verts communaux depuis 2017 afin de limiter l'impact sur l'environnement. Mais aussi des actions

de sensibilisation auprès des habitants, des formations pour les agents communaux. L'aménagement dès que possible des coins nature en associant les habitants de proximité. La préservation des pollinisateurs domestiques et sauvages à travers la création d'un rucher communal, de dorditoirs d'abeilles sauvages et hôtels à insectes, mais également en développant des secteurs avec des plantes mellifères et en renforçant le fleurissement naturel partout où cela est possible.

En réalisant un Atlas de la Biodiversité Intercommunale, GrandAngoulême met en place des actions pour préserver la biodiversité sur l'ensemble des 38 communes. En connaissant mieux les espèces vivant autour de nous, nous pouvons proposer des aménagements pour leur permettre de se développer ou de se déplacer en toute sécurité, ou encore définir et protéger des zones pour favoriser la tranquillité des espèces.

# Comment faire durer mes fournitures plus longtemps ?

Pour bien travailler, les élèves ont besoin de matériels scolaires. Tous ces objets fabriqués coûtent très cher à la planète. Selon ses modes et lieux de production, l'impact sur l'environnement n'est pas le même. Alors voyons si à l'école on consomme malin !



## Élève

Fastoche ! Pour moi en tant qu'élève j'essaie au maximum de faire durer mes fournitures scolaires et je prends soin de mes livres et cahiers. J'évite d'acheter des gadgets inutiles qui ont été fabriqués à l'autre bout de la planète.



## Alain, enseignant

Avec la coopérative de l'école, j'essaie d'acheter des fournitures ayant moins d'impact sur l'environnement. Je fais attention aux faux labels « écologiques ».



## Parents

Je discute avec mes enfants pour décider, ensemble, d'acheter ou non certaines fournitures. Je peux proposer avec l'équipe enseignante de grouper des commandes pour diminuer les prix et privilégier des produits plus respectueux de l'environnement. Je peux aussi organiser un temps convivial avec parents et élèves pour compléter, échanger et reconditionner des fournitures incomplètes.



## La commune

Nous achetons et entretenons tous les équipements et fournitures de l'école. Nous consultons l'équipe enseignante et le personnel d'entretien avant d'acheter de nouvelles fournitures, en nous renseignant sur le lieu de fabrication et les matières premières utilisées. Pour limiter son impact environnemental, la commune évite d'acheter du matériel neuf et privilégie le réemploi de matériel d'occasion ou encore ceux utilisant des matières recyclées.



# Comment bien manger à la cantine ?

Manger mieux, c'est ne pas gaspiller et avoir une bonne attitude pour éviter de jeter de la nourriture. Manger sain, c'est choisir de bons produits et faire d'agréables découvertes gustatives !



## Sandrine

Je sers les enfants à la cantine et m'assure qu'ils goûtent à tout et qu'ils finissent leur assiette. Je leur montre le gaspillage alimentaire et je fais le lien avec la cuisine centrale en faisant noter aux élèves sur un cahier ce qu'ils n'ont pas aimé et pourquoi.



## Élève

J'essaie de goûter à tout et je termine mon assiette afin d'éviter de jeter de la nourriture. J'évite de grignoter avant de passer à table et de me jeter sur le pain. J'ai le droit d'indiquer que je n'ai pas aimé un plat parce qu'il était trop salé, trop fade, trop cuit ou pas assez.



## La commune

Conscients de l'importance du « bien manger », nous augmentons la part du bio dans les cantines et l'approvisionnement auprès d'agriculteurs locaux. La ville applique les 5 engagements de la charte « Bien manger à l'école ».



## GrandAngoulême

Dans le cadre de notre projet agricole alimentaire territorial, nous proposons des formations aux communes adhérentes, comme cette année sur l'alimentation végétale (préparation de menus végétariens) et les justes cuissons.



# Comment mon école fait le plein d'énergie ?

A l'école comme à la maison, et partout ailleurs à travers le monde, nous avons besoin de beaucoup d'énergie. Elle est présente partout dans notre vie et sous différentes formes. La liste est longue et a un fort impact sur la planète, alors on l'économise !

Mais comment l'électricité arrive jusqu'à l'école ?

À L'ÉCOLE ?

Fastoche ! A l'école comme à la maison, le bon réflexe c'est d'éteindre la lumière en sortant d'une pièce et de ne pas laisser les appareils branchés inutilement sur les prises. Je peux le signaler à un adulte si ça arrive souvent. Je ferme les portes l'hiver pour garder la chaleur dans les pièces de vie et les volets le soir pour limiter l'entrée du froid.

À LA MAISON ?

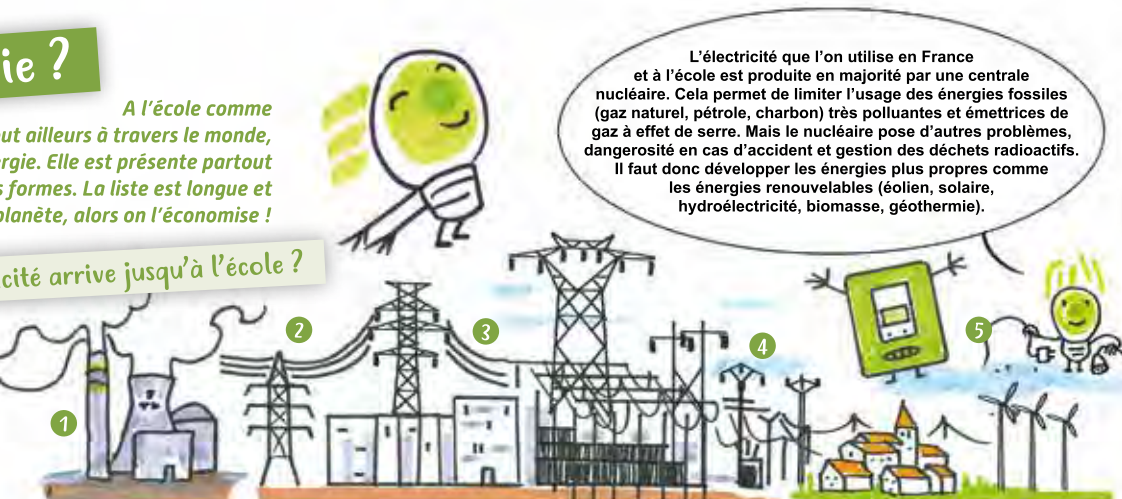
Notre famille a conscience que l'énergie coûte très cher à la fois pour le porte-monnaie et pour la planète. Pour éviter de monter le chauffage (20° suffisent en journée et 17° la nuit) nous nous couvrons ! Chasse au gaspillage et place au bien-être !

En tant qu'enseignant, j'adapte la température de ma classe. Je m'organise pour ne pas laisser brancher le réfrigérateur et le congélateur inutilement pendant les vacances pour 3 glaces ! Je ne laisse pas les portes et fenêtres ouvertes dans les lieux de passage. Je signale à la mairie tout dysfonctionnement ou mauvais réglage des détecteurs automatiques de lumière dans des lieux de passage.

À L'ÉCOLE ?

12

Après enquête... tout devient clair !



1) centrale nucléaire > 2) gros câbles électriques > 3) transformateurs > 4) câbles > 5) compteur de l'école, fils électriques prises de courant

Et le gaz dans tout ça ?



1) forage de gaz provenant d'autres pays > 2) acheminement par gazoducs ou bateaux > 3) alimentation chaudière, eau chaude, gazinière

Électricité, gaz, ... A l'école ou à la maison, il en faut de l'énergie pour tous nos usages !



SUR LA COMMUNE ?

Nous essayons d'être réactifs aux demandes des enseignants et voyons avec eux les possibilités d'amélioration en tenant compte des enveloppes budgétaires annuelles et des contraintes techniques. Quelques chiffres pour les matheux ! Pour les écoles présentant une superficie supérieure à 1000 m², la commune a l'obligation de réduire fortement leur consommation énergétique : 40 % d'ici 2030 ; 50 % d'ici 2040 ; 60 % d'ici 2050. Des diagnostics réalisés sur les bâtiments permettent de déterminer les travaux d'isolation et d'optimisation du système de chauffage à réaliser pour atteindre ces objectifs. La commune souhaite mettre des panneaux photovoltaïques sur certaines écoles.

La Mairie limite autant que possible l'éclairage public, diminue l'intensité d'éclairage et décide de réduire la durée des illuminations de Noël. Progressivement elle remplace tous les éclairages anciens des bâtiments communaux par des LED, et met en place de nouveaux systèmes de chauffage plus performants.

et GrandAngoulême ?

GrandAngoulême travaille avec les communes et les entreprises pour faire baisser les consommations. Il cherche à développer des énergies renouvelables locales afin d'arriver à couvrir les besoins du territoire, d'ici 2050. Tout ceci contribue à lutter contre le changement climatique.

13

# Comment réduire les déchets à l'école ?

Bien des choses qui entrent à l'école en ressortiront sous forme de déchets qu'il faudra éliminer. Tous ces produits, il a fallu les fabriquer et les transporter jusqu'à l'école, ce qui représente un impact supplémentaire pour la planète. Leur traitement après usage nécessite à nouveau du transport et de l'énergie.

Alors que faire ?

## À L'ÉCOLE ?

Après enquête, nous avons identifié les déchets produits à l'école. Nous souhaitons les réduire et les trier le mieux possible pour favoriser leur traitement. Les enseignants et les agents municipaux déterminent ce qui peut être mis en place pour améliorer le tri puis la Mairie prend le relais !



## et GrandAngoulême ?

Le service des Déchets Ménagers s'occupe de collecter les déchets des bacs/sacs dans votre rue mais aussi ceux déposés en déchèterie. Calitom se charge ensuite de leur traitement pour l'ensemble de la Charente. Nous travaillons ensemble à la prévention pour modifier notre façon de consommer et réduire les déchets par des gestes simples : acheter en vrac, mettre un STOP PUB sur sa boîte à lettres, composter ses biodéchets à la maison ou sur un site de Compostage Public.



14

## SUR LA COMMUNE ?

Une démarche de tri des déchets est en place avec 3 poubelles (jaune, noire, biodéchets). La collecte des biodéchets est prévue à partir de septembre 2022 permettant aux déchets de cantine d'être triés pour être valorisés. Par ailleurs des « gâchimètres » vont être mis en place dans les écoles.

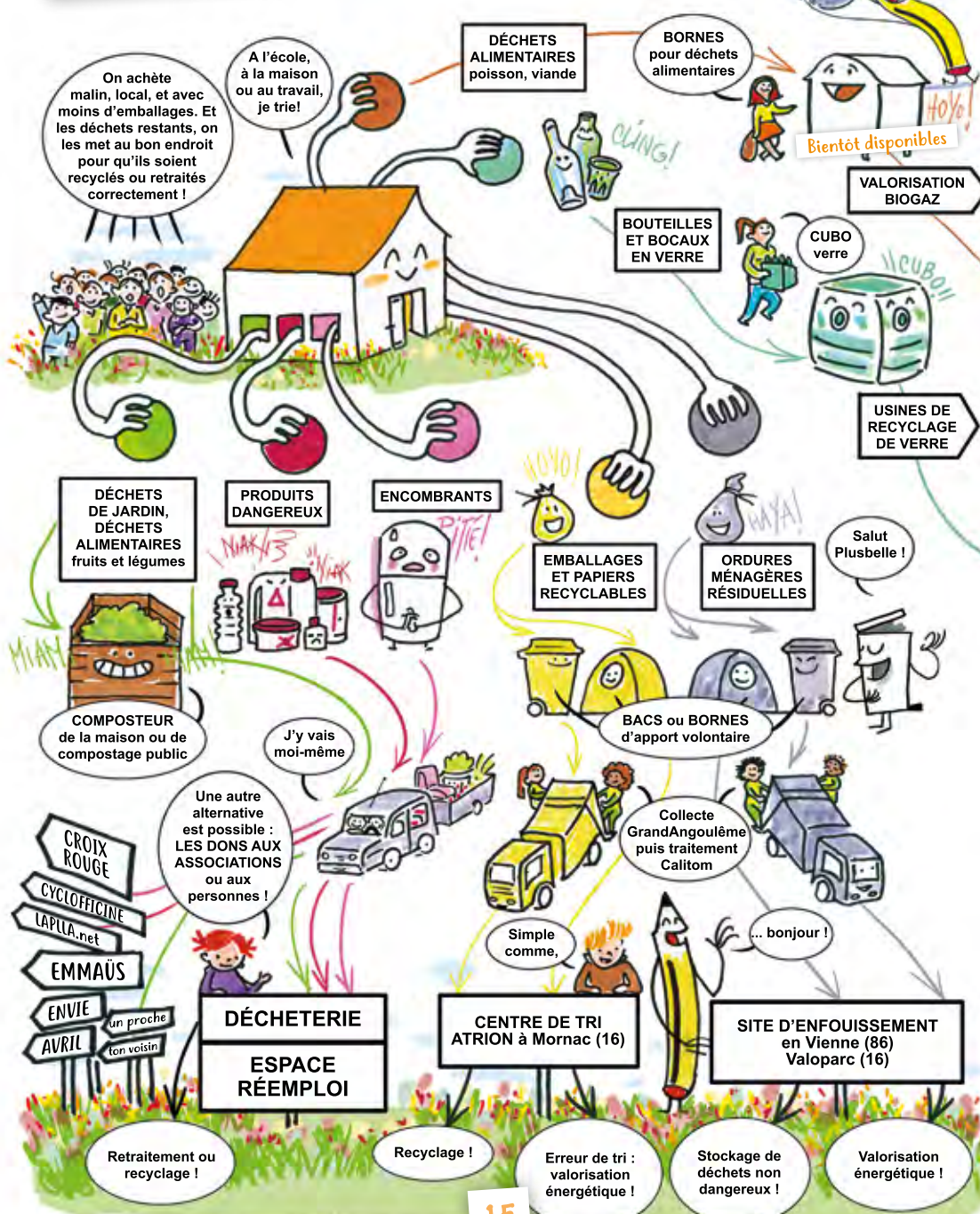


## Et nous tous, citoyens de ce monde.

On peut déposer en déchèterie un très grand nombre de déchets ou les rapporter dans un point de vente qui doit en assurer la reprise. Bien d'autres solutions s'offrent à nous pour réduire les déchets d'équipements, on peut se prêter du matériel entre voisins, acheter d'occasion et réparer soi-même.



# Où vont les déchets de ma commune ?



15

# LES ACTIONS DE VOTRE COMMUNE



La commune a déjà le label Terre Saine (4 papillons, plus haut niveau de labellisation) n'emploie plus de produits phytosanitaires non autorisés ou dangereux.



## À noter...

**La part des aliments biologiques depuis plusieurs années augmente régulièrement dans les repas servis à la cantine.**

Dès 2023, le nouveau marché concernant les denrées alimentaires privilégiera le recours aux denrées biologiques, locales et/ou labellisées ! La différence entre les aliments biologiques et non biologiques (traditionnels) réside dans la façon dont ils sont produits : avec ou sans pesticides, herbicides et engrais synthétiques (artificiels), avec ou sans aliments génétiquement modifiés (OGM), antibiotiques ou hormones de croissance ; avec ou sans irradiation ou rayonnement ionisant.

## Les diagnostics

La ville de Soyaux s'inscrit une démarche de diagnostics concernant les produits d'entretiens, le mobilier, les contenants de restauration et le contenu des repas, les énergies dans les bâtiments publics où elle programme les travaux nécessaires. Elle propose aux utilisateurs des plans d'actions sur la santé environnementale et des plans de sensibilisation sur les économies d'énergie.

## LE DICO DU CRAYON...

Je crois que pour bien comprendre le monde dans lequel tu vis, il est essentiel que tu sois curieux et actif dans tes recherches... Alors je te propose de trouver par toi-même la définition de ces mots ! Et oui... moi j'ai fini ma journée, à toi de jouer !

16

Gaz nocifs pour l'air  
Biodiversité  
LED

Plantes mellifères  
Les énergies renouvelables  
Le biomimétisme  
La méthanisation  
«Gâchismètres»

# POUR EN SAVOIR PLUS !

MILAN

L'info dessinée

1jour 1actu



La biodiversité est indispensable à la vie sur notre planète. Mais qu'est-ce que ça veut dire exactement ?

## C'est quoi, la biodiversité ?



La **biodiversité**, ce sont les plantes, les animaux, les lacs, les montagnes, les forêts, sans oublier les humains...

C'est donc l'ensemble des êtres vivants et des milieux naturels. Et également les **relations** qu'ils tissent entre eux.

Car sur terre, **rien ne vit seul**, dans une bulle, sans lien avec les autres espèces ou avec son lieu d'habitation.



Sans abeilles ? Pas de **transport de pollen** d'une plante à l'autre pour faire des graines. Donc, plus de fleurs ni de fruits.

Sans végétaux ? Difficile de **se soigner** car plus de 70 000 espèces de plantes servent à fabriquer des remèdes.

Aujourd'hui, ce **trésor d'équilibre** où chaque élément à son utilité est menacé par les activités humaines.



On pêche **trop de poissons**, on coupe **trop de bois**, on rejette **trop de produits chimiques** sur les sols...

La diminution du nombre d'espèces animales et végétales **menace la vie** de millions d'êtres vivants.

**Des solutions existent !** Replanter des arbres, encourager l'agriculture bio, ou encore développer des aires protégées.



Retrouve ce sujet en vidéo sur France 4 et sur [enfants-pour-la-biodiversite.com](http://enfants-pour-la-biodiversite.com)

Bien que la biodiversité soit aussi ancienne que la vie sur Terre, ce concept n'est apparu que dans les années 1980. La Convention sur la diversité biologique signée lors du sommet de la Terre de Rio de Janeiro [1992] reconnaît pour la première fois l'importance de la conservation de la biodiversité pour l'ensemble de l'humanité.

Dessins de Jacques Azam, textes de Catherine Ganet, adapté par Marie Revillon. Extrait de 1 jour 1 actu n°246, octobre 2019 ©Milan Presse

17



ON RESPIRE...  
ET ACTION !!

ÉCLAIREZ-VOUS  
INFORMEZ-VOUS!

VOUS AVEZ TOUT LU?

BRAVO!

« Après 2 années passées à travailler sur le programme pédagogique « Mon école se bouge pour la planète ! » beaucoup de choses ont été découvertes ; les impacts du fonctionnement d'une école et surtout les bonnes idées à mettre en place tous ensemble pour améliorer les choses.

Merci à Alexandre de Charente Nature et Katia des Jardins d'Isis qui sont intervenus dans les classes, mais aussi l'ensemble des personnes qui ont contribué à ce programme pédagogique : les services de GrandAngoulême, les élèves, les enseignants, la DSDEN, les agents communaux, les élus et la commune de Soyaux, les exploitants agricoles qui ont reçu la visite des élèves et les partenaires associatifs : les Petits débrouillards, la Fédération de pêche, la Fédération des chasseurs, les conseillers France Rénov', Régalade, la plasticienne Anne-Paule Mousnier et les Compagnons du Végétal. »

**Jean Révereault, Vice-Président de GrandAngoulême**  
en charge de la Transition écologique et énergétique

Mangez plus  
de fruits,  
de légumes  
et moins de  
viande!



NE JETEZ  
PAS SUR LA  
VOIE PUBLIQUE



les petits débrouillards



**Création GrandAngoulême**, 25 Boulevard Besson Bey 16023 Angoulême cedex • [www.grandangouleme.fr](http://www.grandangouleme.fr)  
**Illustrations et bandes dessinées Angèle Villeneuve** - [angele.newtown@gmail.com](mailto:angele.newtown@gmail.com) • <https://angelevilleneuve.wixsite.com/angelevilleneuve>  
**Graphisme Christelle Villeneuve** - [christelle.graph@gmail.com](mailto:christelle.graph@gmail.com) | **Impression L'imprimerie Valantin** [contact@imprimerie-valantin.fr](mailto:contact@imprimerie-valantin.fr)  
<https://www.imprimerie-valantin.fr> - JUIN 2022

Tout le  
monde

se  
bouge

pour la  
planète !

